

Hillsborough County Families' Points de vue sur le financement scolaire

L'opinion des familles est primordiale pour s'assurer que les budgets scolaires reflètent les besoins et les priorités de la communauté pour nos élèves. Explorez cette ressource pour en apprendre davantage sur le financement scolaire, y compris les principales priorités des familles en matière de dépenses. Partagez cette information dans votre communauté et utilisez ces découvertes pour faire le plaidoyer pour les changements que vous voulez voir.

Le stress causé par les multiples pandémies de l'année scolaire 2020-21 a rendu difficile d'engager significativement les familles et de financer les support et le rétablissement nécessaires à l'apprentissage et au bien-être des élèves. Cette année, Hillsborough County Council PTA s'est associé à la National PTA dans le cadre d'une initiative visant à écouter plus authentiquement – et à répondre – aux questions et aux préoccupations des familles au sujet du financement scolaire. Que savent les familles du financement scolaire dans les écoles du Hillsborough County Council? Quels domaines, selon eux, sont suffisamment ou insuffisamment financés? Et comment les familles pensent-ils des différences dans le financement par élève dans la communauté?

Plus précisément, Hillsborough County Council PTA a aidé à l'organisation de séances virtuelles avec distribution d'enquête aux familles afin de révéler les priorités de la collectivité locale et de contribuer à une étude nationale sur le financement de l'éducation. 34 participants ont assisté à des séances virtuelles animées par le personnel national de la PTA. Voir l'annexe A pour le tableau démographique des parents participant.

Principales leçons apprises

1. **Les familles ne se sentent pas assurées de leur compréhension des budgets scolaires et ne savent pas où aller pour trouver des informations.** Seuls 32% des participants du Hillsborough County Council ont convenu qu'ils avaient une compréhension générale de la façon dont le district scolaire de leur enfant utilise son financement et seulement 27% ont convenu qu'ils savaient où trouver des informations sur le financement des écoles dans leur communauté.

"Je ne sais vraiment pas trop d'où vient le financement des écoles. Je veux parler des impôts fonciers et des choses comme ça."

2. **Les familles apprécient l'équité en matière d'éducation et préfèrent que les écoles reçoivent un financement en fonction des besoins.** 79% des participants ont déclaré croire que les écoles devraient recevoir un financement en fonction des besoins, comparativement à 30% qui ont dit croire que les écoles devraient recevoir le même montant de financement.

"J'apprécie que les écoles de Titre 1 ou Renaissance obtiennent des ressources supplémentaires. Je pense que c'est nécessaire, car ils n'ont pas de familles avec un revenu capables de contribuer à un PTA"

3. **Les dépenses liées au fonctionnement de l'école de base sont complétées par le PTA et / ou d'autres efforts de collecte de fonds.** Les participants ont noté que leurs PTA fournissaient des fonds

"Je ne pense pas qu'il y ait suffisamment de fournitures parce qu'en tant que PTA, nous en fournissons la plupart aux enseignants et cette saison COVID, les parents ont tous collaboré pour aider les enseignants avec les fournitures. Nous avons un signUpGenius pour cela.."

pour répondre à une variété de besoins, notamment l'achat de fournitures pour l'infirmière de l'école, des appareils technologiques et des ressources en ligne, et d'autres fournitures scolaires.

4. **Les familles croient que les écoles ont besoin de plus de financement et ont identifié les enseignants et aides-enseignants, le tutorat, les programmes parascolaires et d'été, et les services de conseil et les conseillers comme priorités.** Environ la moitié (53%) des participants estiment que l'école de leur enfant ne reçoit pas suffisamment de financement. De plus, les familles ont noté des priorités pour une augmentation du financement accru pour:

- **Enseignants et aides enseignants.** 53% des participants ont choisi les enseignants et aides enseignants comme l'une de leurs principales priorités pour plus de financement. Les participants ont signalé que le district doit embaucher plus d'enseignants et d'aides-enseignants, en particulier pour faire face aux défis posés par le COVID-19.

“Ma fille a un IEP sur lequel elle est, et à l'heure actuelle, elle ne peut pas obtenir l'apprentissage supplémentaire dont elle a besoin parce qu'ils n'ont tout simplement pas d'enseignants pour cela.”

“Au lycée, [il y a] un manque de certaines classes à cause d'un manque de personnel en raison de la pandémie.”

- **Tutorat, programmes parascolaires et d'été.** 50% des participants ont choisi les programmes de tutorat, parascolaire et d'été comme l'une de leurs principales priorités pour plus de financement. Bien que les participants n'aient pas fait de commentaires spécifiques sur ces programmes extrascolaire, **ils ont exprimé le besoin de programmes parascolaires plus solides**, y compris la musique, les arts et les activités sportives que l'on trouve souvent dans ces milieux. En particulier, **les parents ont constaté que les activités parascolaires, comme la musique, étaient à un coût exorbitant.**

“Faire partie d'un programme musical est un coût exorbitant. Si les enfants veulent rejoindre mais que leurs parents ne sont pas en mesure de donner de l'argent ou que les boosters du groupe ne lèvent pas assez de fonds, alors cet enfant ne peut pas participer.”

“Un cor d'harmonie, c'est ce que ma fille a joué, ils commencent à environ 10 mille. Elle jouait un cor français cassé. Il n'y aura jamais assez de financement pour tous ces instruments, mais je ne pense pas que l'école leur ait donné quoi que ce soit.”

- **Services de conseil.** 47% des participants ont choisi les services de conseil comme l'une de leurs principales priorités pour plus de financement. Les participants ont indiqué qu'il faudrait embaucher plus de conseillers. Les participants ont noté un manque de services disponibles, en particulier pour les

“Je pense vraiment que nous avons besoin de plus de conseillers, de psychologues et de travailleurs sociaux dans les écoles. Vous avez un travailleur social pour 2 000 enfants et un psychologue pour 2 000 enfants, et ce n'est tout simplement pas suffisant.”

“Il n'y a jamais eu assez de conseillers et de psychologues dans aucune des écoles que j'ai fréquenté. En retournant en première année lorsque les enfants devaient être testés pour une raison ou une autre, vous attendiez parfois six mois pour que le psychologue soit disponible.”

apprenants virtuels, et de longs délais d'attente pour les rendez-vous.

- **Au cours des séances, les familles ont également souligné les problèmes liés au manque de financement pour les services spécialisés.** Parmi les préoccupations récurrentes, mentionnons le manque de soutien individualisé et les fournitures nécessaires. Les participants ont également souligné qu'il faut soutenir davantage les apprenants de langue anglaise et les familles bilingues, particulièrement pendant la pandémie.
- **Si elles sont obligées de réduire leurs dépenses, les familles de Hillsborough ont relevé les priorités suivantes** en matière de réduction du financement : **Rôles du Bureau Central de District** (79 %), **Agents de Sécurité et de Ressources Scolaires** (24 %), **Musique et Arts** (21 %), installations scolaires (21 %), services de bibliothèque (21 %) et services doués et talents (21 %). Remarque : Bien que music & arts ait été répertorié comme un domaine potentiel à couper, les conversations pendant les séances ont également indiqué que la musique et les arts étaient déjà sous-financés.

Mesures que les défenseurs peuvent prendre

Familiarisez-vous avec l'information sur les dépenses de votre district scolaire et cherchez des modèles.

- La principale source de financement des écoles de Hillsborough County est le financement local (49 %), suivi de celui de l'État (40 %) et (11 %) de revenus fédéral.
- 71 % du budget des écoles de Hillsborough County est consacré aux coûts de main-d'œuvre (salaires et avantages sociaux du personnel)
- La dépense moyenne par élève (PPE) dans les écoles de Hillsborough County au cours de l'année 2019 était de 8 973\$, ce qui est nettement inférieur à la moyenne nationale de 14, 439 \$.
- Les écoles de Hillsborough avec les dépenses par élève les plus élevées sont les suivantes :
 - Channelside Academy of Math & Science (29 001 \$)
 - Creekside Charter (25 582 \$)
 - Independence Academy (24 092 \$)
- Les écoles de Hillsborough dont les dépenses par élève sont les plus faibles sont les suivantes :
 - Florida Connections Academy (5 316 \$)
 - Southshore Charter (5 766 \$)
 - Winthrop Charter (5 769 \$)

- Comprendre pourquoi les dépenses peuvent varier : besoins des étudiants, programmes spéciaux, allocation inéquitable.
- Comparez les dépenses et les résultats. Voyez quelles tendances émergent!
- Vous pouvez trouver encore plus d'informations chaque année sur le bulletin d'État.
[Commencez ici!](#)

S'engager dans des processus de planification du district.

- Comprendre le cycle budgétaire de votre district.
- Savoir quand votre conseil scolaire se réunit et assister ou bien visionner les enregistrements. Exprimer vos pensées et vos préoccupations lors des commentaires du public.

Posez des questions aux membres de votre conseil scolaire et aux fonctionnaires de district pour en savoir plus. Voici quelques idées pour vous aider à démarrer:

- Quels facteurs entrent en déterminant les dépenses par élève pour chaque école?
- Comment le district décide-t-il où dépenser son argent?
- Quelle est la meilleure façon pour les membres de la collectivité de partager leurs commentaires sur leurs priorités budgétaires?

Contactez-nous

Contactez Hillsborough County Council PTA à president@hccptapsa.org

Annexe A

Annexe A – Information démographique des participants de Hillsborough

Race/Ethnicité					Revenu			Sexe		Éducation	
Blanc ou caucasien	Latino/a ou hispanique	2 races ou plus	Afro-américain ou noir	Asiatique ou ile du Pacifique	Moins de 50 000 \$	\$50-100k	\$100K +	Femelle	Mâle	Diplôme d'études secondaires ou niveau supérieur	Baccalauréat ou niveau supérieur
21%	44%	12%	21%	3%	47%	26%	26%	88%	12%	100%	65%